**План-конспект занятия по теме 1 «**Знакомство с логической операцией отрицания. Построение высказываний с частицей «НЕ».

**Цель занятия:** формирование представлений об отрицании.

**Задачи:**

образовательные:

- формировать представления о понятии отрицание;

- формирование умение называть признак противоположный данному признаку;

- формировать умение строить отрицание простых высказываний с частицей «не»;

- формировать умения находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;

развивающие:

-развивать у детей умение рассуждать, делать выводы, объясняя их;

-развивать зрительное внимание, память, логическое мышление и основы алгоритмического мышления;

воспитательные:

-воспитывать интерес к познавательной деятельности, умение работать в парах и в команде.

**Ожидаемый результат:**

имеет представления о

* логической операции отрицание;
* свойствах предметов и явлений;

сформированы умения

* различает и подбирает слова, противоположные по смыслу;
* сравнивает предметы и их свойства между собой, находя отличия между предметами и явлениями;
* строить отрицание простых высказываний с частицей НЕ;
* находит и объясняет отличия между предметами;
* сравнивает предметы по цвету и форме, находя различия и сходства;

**Формы работы:** в парах, коллективные, индивидуальные.

**Методы обучения**: игровые, наглядные, словесные, практические.

**Ресурсное обеспечение:**

дидактическая игра «Волшебный мешочек» (набор предметов, разных по тактильным ощущениям: величине, форме, по твёрдости, по мягкости, шероховатости). Например: мяч большой резиновый – мячик малый пластмассовый-мяч маленький массажный; кубик большой деревянный – кубик маленький пластмассовый и т.д.

дидактическая игра «Найди отличия» (картинка с изображением одного и того же объекта, но отличающаяся некоторыми деталями);

музыка для сопровождения игры «Найди пару»;

дидактическая игра «Найди пару» (набор карточек с изображением предметов и карточки с изображением этих же предметов, но с противоположным признаком (например: карточка с изображением маленького мячика и её пара карточка с изображением такого же мячика, но большего по размеру);

дидактическая игра «Раскрась геометрические фигуры» (карточки с изображением геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник (1-й ряд – фигуры цветные; 2-й ряд – фигуры бесцветные);

дидактическая игра «Продолжи фразу» (три карточки из набора «Информатика без розетки для дошкольников» (волан, лимон, игла));

магнитно-маркерная доска;

столы;

цветные карандаши;

телефон;

развивающая настольно-печатная игра для детей дошкольного возраста.

**Подготовительная работа:** экскурсия на почту, наблюдение за работой почтальона (курьера), просмотр видеоролика “Профессия курьера”.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Действия воспитателя | Действия воспитанников | Используемые материалы |
| Организационная часть | *Приветствует* воспитанников, создает условия для положительной мотивации, воспитатель читает стихотворение.  Мы все дружные ребята,  Мы ребята – дошколята.  Никого в беде не бросим,  Выслушаем и расспросим.  Никого не обижаем.  А как можем - помогаем.  Пусть всем будет хорошо  Будет радостно, светло! | Дети стоят в кругу, слушают стихотворение, протягивают руки вперёд и соединяют их в центре круга. |  |
| Вводная часть | *Проблемная ситуация.*  Педагог рассказывает детям, что заказала в группу для детей новую интересную настольную игру, но почему-то её не доставили в срок.  Воспитатель: “Как думаете, что могло случиться?”. Предположения детей: сломалась машина, произошла путаница с заказом, водитель перепутал адрес и др.  Предлагает позвонить в службу доставки и узнать, что случилось. Вместе они звонят директору службы доставки и узнают, что все сотрудники заболели и находятся на карантине. Из-за этого на фирме сложилась сложная ситуация. Воспитатель предлагает детям порассуждать, что может произойти, если никто не поможет сотрудникам службы доставки? Предположения детей: сотрудникам не выплатят зарплату, люди не получат свои заказы, накопится много заказов и др.  Директор службы доставки обращается к детям с просьбой помочь им с сортировкой и доставкой заказов для клиентов (вся необходимая информация о заказах находится за Вашей дверью в коробке, которая была доставлена бесконтактно).  В результате успешно выполненной работы дети смогут получить свою долгожданную настольную игру. | Дети стоят рядом с воспитателем, слушают и высказывают свои предположения. | Телефон  Коробка с заданиями |
| Основная часть | Воспитатель вносит в группу коробку с заданиями и обращает их внимание, что в ней всё перемешано и запутано. Но помочь разобраться с тем, какие же заказы нам придётся доставлять, поможет игра «Наоборот». Курьер доставляет заказы, которые бывают разные по размеру, весу, вкусу, запаху и т.д.  *Дидактическая игра «Наоборот»*  Воспитатель стоит в центре круга и держит в руках мяч, затем бросает его ребёнку и называет признак предмета. Ребёнок должен поймать мяч и назвать противоположный признак. Например: тяжёлый-лёгкий, холодный-горячий, большой-маленький, сладкий-солёный и т.д. После этого мяч возвращается обратно воспитателю. В случае неправильного ответа воспитатель бросает мяч ребёнку до тех пор, пока тот не даст правильный ответ. И так продолжается по кругу с каждым ребёнком.  Воспитатель: Случается, что клиентам нужно доставить очень похожие товары. И тогда курьеру приходится их сравнивать, находить отличия между ними. Предлагаю детям поработать в парах и узнать, кто же из вас самые внимательные курьеры. Найдите себе пару по наличию одинакового цвета в одежде.  *Дидактическая игра «Найди отличия»*  Воспитатель раздаёт детям картинки, на которых изображены два одинаковых предмета, но отличающиеся некоторыми деталями, и предлагает рассмотреть внимательно эти предметы, а затем найти отличия. Предлагает соревнование, какая пара быстрее найдёт и назовёт все отличия.  Воспитатель: Курьер - настоящий профессионал и может на ощупь определить с каким заказом он работает.  *Дидактическая игра «Чудесный мешочек»*  Воспитатель складывает в мешочек предметы, разные по тактильным ощущениям: по величине, форме, по твёрдости, по мягкости, шероховатости и т.д.  Воспитатель предлагает каждому воспитаннику вытянуть любой предмет из мешочка. Затем на ощупь ребёнок должен отыскать в мешочке второй предмет, но уже с противоположным признаком и объяснить свой выбор. Например: мяч большой резиновый – мячик малый пластмассовый-мяч маленький массажный; кубик большой деревянный – кубик маленький пластмассовый и т.д. Все остальные дети контролируют правильность выполнения задания.  Воспитатель: Ребята, кто занимался доставкой корреспонденции и посылок пока не было службы доставки (Почтальон). Предлагаю Вам отдохнуть и примерять на себя роль почтальона.  *Физкультминутка*  Я весёлый почтальон!  Детям я давно знаком!  Много писем и газет  Возит мой велосипед!  Разноцветные конверты,  И открытки, и пакеты,  И посылки, телеграммы,  Доставляю всех их вам я.  Воспитатель: Ребята, чтобы курьер из всех клиентов узнал именно своего, которому он осуществляет доставку нам поможет игра «Найди пару».  *Дидактическая игра «Найди пару»*  Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением предметов-«заказов». Воспитатель стоит в центре круга и предлагает детям внимательно рассмотреть свои карточки с изображением предметов. У курьера и клиента на карточках изображён один и тот же предмет, но с противоположными признаками.  Воспитатель: Ребята, посмотрите, дождь размыл все адреса клиентов, без них мы не сможем осуществить доставку заказа. Нужно срочно восстановить адреса. Но адреса у нас необычные, а указаны с помощью геометрических фигур.  *Дидактическая игра «Раскрась геометрические фигуры»*  Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением геометрических фигур.  Воспитатель диктует всем задание 1:  - раскрасьте круг во втором ряду цветом, которого нет в первом ряду.  Воспитатель диктует всем задание 2:  - раскрасьте квадрат цветом, которого нет ни в первом, ни во втором ряду.  Воспитатель диктует всем задание 3:  - раскрасьте треугольник цветом, который есть в первом ряду.  Воспитатель: «Часто курьерам встречаются капризные клиенты, которые не довольны своим товаром и очень любят говорить слово «не»». Предлагаю Вам примерять на себя роль капризного клиента.  *Дидактическая игра «Продолжи фразу».*  Воспитатель показывает детям поочерёдно картинки и просит их продолжить фразу, например: «Лимон не …». Необходимо подвести детей к тому, что у лимона, кроме вкуса, есть и другие свойства и признаки: форма (круглый) и цвет (жёлтый). Ответ детей должен быть многовариантным: «Лимон - не квадратный, не красный, не овощ».  Точно так же со словом «иголка» могут быть варианты ответов: «Не тупая», «Не мягкая», а со словом «воланчик» - «Не тяжёлый», «Не съедобный». | Дети стоят в кругу и играют в дидактическую игру «Наоборот»  Ребёнок ловит мяч и называет противоположный признак названному. После этого мяч возвращает обратно воспитателю  Дети разбиваются на пары по наличию одинакового цвета в одежде.  Дети внимательно рассматривают изображённые на картинках одинаковые предметы, отличающиеся некоторыми деталями, находят отличия и называют их, кто быстрее.  Ребёнок вытягивает из мешочка любой предмет, а затем на ощупь должен отыскать в мешочке второй предмет, но уже с противоположным признаком и объяснить свой выбор. Все остальные дети контролируют правильность выполнения задания.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом физкультминутки.  Шагают на месте, руки на поясе.  Наклоны вправо-влево.  Руки свести вместе над головой.  Круговые движения руками.  Отвести правую руку в сторону.  Отвести левую руку в сторону.  Поставить руки на пояс.  Руки вперёд-развести в стороны.  Дети стоят в кругу и играют в игру «Найди пару». Внимательно рассматривают свои карточки с изображением предметов. Затем под музыку дети показывают карточки друг другу и становятся в пары в соответствии с противоположным признаком предмета, изображённого на карточке.  Дети сидят за столами и индивидуально на своей карточке самостоятельно выполняют задания воспитателя: раскрашивают круг во втором ряду, например, зелёным цветом; раскрашивают квадрат во втором ряду, например, оранжевым цветом; раскрашивают треугольник во втором ряду, например, жёлтым цветом.  Дети подходят к доске, слушают указания воспитателя, выполняют игровое задание «Продолжи фразу». | Мяч  Картинка с изображением одного и того же объекта, но отличающаяся некоторыми деталями.  «Чудесный мешочек» с набором предметов, разных по тактильным ощущениям (величине, форме, по твёрдости, по мягкости, шероховатости).  Музыкальное сопровождение.  Наборы карточек с изображением предметов и карточки с изображением этих же предметов, но с противоположным признаком (Например: карточка с изображением маленького мячика и её пара карточка с изображением такого же мячика, но большего по размеру)  Карточки с изображением геометрических фигур (1-й ряд – фигуры цветные; 2-й ряд – фигуры бесцветные), цветные карандаши.  Дидактическая игра «Продолжи фразу», три карточки из набора «Информатика без розетки для дошкольников» (волан, лимон, игла). |
| Заключительная часть | Воспитатель обращает внимание детей, что все задания из коробки выполнены, все заказы разобраны и доставлены. Воспитатель:  -Что понравилось сегодня на занятии? Что для вас было интересным?  - Чем мы сегодня занимались? Для сего мы это делали?  - Чему мы сегодня научились? В чём ещё нужно поупражняться?  Воспитатель предлагает позвонить директору службы доставки и узнать, как там обстоят дела. Директор службы доставки благодарит ребят за проделанную работу, отмечает их активность и отзывчивость, а также положительные отзывы о их работе клиентов. Директор предлагает посмотреть за дверь и найти там свой заказ (настольно печатную игру). | Дети отвечают на вопросы воспитателя | Развивающая настольно-печатная игра |